

Actividades para desarrollar del 16 al 30 de septiembre del 2020
MATEMATICAS SEGUNDO GRADO T. M.
Profesor jaimé francisco vivas castillo

Eje temático: Número, Álgebra y Variación

Tema: Multiplicación y división

Contenido: 8.1.1 Resolución de multiplicaciones y divisiones con números enteros.

Intenciones didácticas: Que los alumnos descubran cómo es el resultado cuando se multiplican o dividen números con signo apoyándose en la calculadora, para que construyan las leyes de los signos de esas operaciones.

INICIO

- Visualizar el programa APRENDE EN CASA II, correspondiente a la semana de trabajo
- OBSERVAR LOS VIDEOS DE [MULTIPLICACION CON NUMEROS](#) y [DIVISION CON NUMEROS ENTEROS](#)

Preguntas de apoyo:

a) Siempre que se multiplican o dividen dos números del mismo signo el resultado tiene signo:

b) Siempre que se multiplican o dividen dos números de distinto signo el resultado tiene signo:

c) Siempre que se multiplica o divide un número por menos uno el resultado es:

_____.

DESARROLLO:

Consigna: Encuentren los números que faltan, realizando las operaciones correspondientes.

$$(+9)(+7) =$$

$$() \div (+7) = 9$$

$$()(+3) = +24$$

$$() \div (+3) =$$

$$()(-6) = -30$$

$$(-30) \div () =$$

$$(-2)() = -8$$

$$(-8) \div (-2) =$$

$$\left(-\frac{5}{3}\right)\left(-\frac{4}{7}\right) =$$

$$() \div \left(-\frac{4}{7}\right) = -\frac{5}{3}$$

$$(-8.2)() =$$

$$() \div (-1) = -8.2$$

$$(-7)() =$$

$$(-7) \div () = -7$$

$$(-12)(+1) =$$

$$(-12) \div (\quad) = +1$$

$$(\quad)(-2.7) = 0$$

$$(\quad) \div (-2.7) =$$

Resolver páginas del libro de apoyo del alumno 18 -25.

CIERRE

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (argumenta tus respuestas):

- a) ¿En qué casos el cociente es igual a 1?

- b) ¿En qué casos el cociente es igual a 0?

Recomendaciones didácticas:

- Se recomienda al alumno utilizar el material de apoyo publicado en el blog mediante la liga <https://maticasenla17.wordpress.com/>
- Consultar otras fuentes y citar las mismas

Eje temático: Número, Álgebra y Variación

Tema: Ecuaciones

Contenido: 8.2.1 Resolución de problemas que impliquen adición y sustracción de monomios.

Intenciones didácticas: Que los alumnos distingan las características de los términos semejantes, ante la necesidad de sumarlos o restarlos.

INICIO: Observar el video [TERMINOS SEMEJANTES](#) y contesta en tu cuaderno de apuntes las siguientes preguntas

¿Qué es el perímetro de una figura?

¿Cuáles son las características de un término semejante?

Escribe 10 ejemplos de términos semejantes

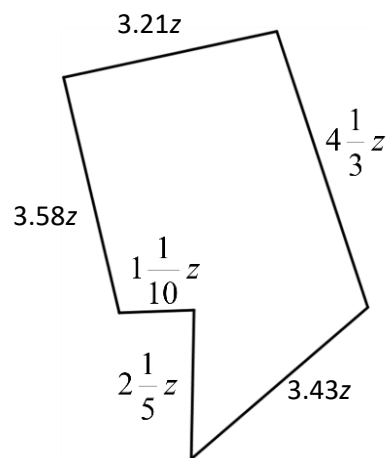
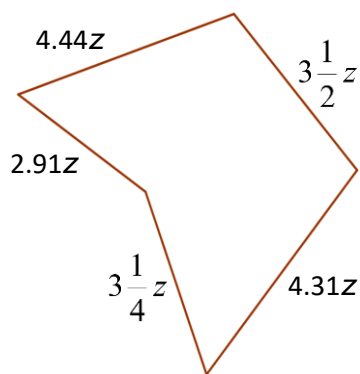
¿Qué se llama monomio?

DESARROLLO: Resolver ejercicios en el libro de apoyo del alumno 94-99

CIERRE: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (argumenta tus respuestas):

Consigna: resuelvan los siguientes problemas.

1. ¿Cuál es la expresión algebraica que representa el perímetro de cada polígono que se muestra?



Recomendaciones didácticas:

- Se recomienda al alumno utilizar el material de apoyo publicado en el blog mediante la liga <https://maticasena17.wordpress.com/>
- Consultar otras fuentes y citar las mismas